



Oppegård
kommune

Strategi for skoleutvikling 2011- 2014



Innhold

Innhold	3
Sammendrag	5
En kunnskapsbasert strategi for skoleutvikling	5
Avgrensning	5
Oppfølging	5
Grunnskolens mål og innhold	6
Dagens situasjon	7
Dagens situasjon	8
Rammebetingelser	8
Resultater og læringsmiljø	8
Et lokalt kunnskapsløft	9
Hva gir kvalitet?	10
Strategi 1: En aktiv skoleeier	11
Strategi 2: Tydelige skoleledere	12
Strategi 3: Høy lærerkvalitet	13
Strategi 4: Godt læringsmiljø	14
Strategi 5: Godt samarbeid mellom skole og hjem	15
Vedlegg	16
A. Tiltaksplan	16
B. Resultatmålinger	20
C. System for kvalitetssikring i hht opplæringslovens § 13-10	22
D. Datakilder	23
E. Litteraturliste	24

Sammendrag

En kunnskapsbasert strategi for skoleutvikling

Kommunestyret er skoleeier og har ansvar for å sikre kvaliteten i grunnskolene. Til daglig er ansvaret forvaltet av rådmannen i samarbeid med de lokale skoleledelsene.

Kvalitet i skolen handler om å virkeliggjøre målene for grunnopplæringen. Skoleeier har høye ambisjoner på vegne av elevene. Målet er at elevene i Oppegård presterer på linje med de beste i landet:

- ✓ Alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter og få faglig kunnskap som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv
- ✓ Alle elever skal være inkludert i gode læringsmiljøer som gir sosial tilhørighet og mulighet for mestring og medvirkning

Oppegård kommune har en effektiv skoledrift og mange kompetente lærere. Resultatene til elevene er godt over snittet for landet. Utfordringen er å få til et lokalt kunnskapsløft. Kommunen har et skriftliggjort system for kvalitetssikring av skoledriften (se vedlegg c) og arbeider målrettet med skoleutvikling.

Skolene vil jobbe tett sammen om felles tiltak som har dokumentert effekt på elevenes læring. Forskning og utredning er ganske entydig om hva som gir kvalitet i skolen. Oppegårdskolen vil derfor arbeide langs fem *kunnskapsbasert strategier* for skoleutvikling. Viktige stikkord er:

- ✓ En aktiv skoleeier
- ✓ Tydelige skoleledere
- ✓ Høy lærerkvalitet
- ✓ Gode læringsmiljøer
- ✓ Et positivt og avklart samarbeid mellom skole og hjem

Avgrensning

SFO

Strategidokumentet omfatter ikke tiltak for skolefritidsordningen. SFO er en frivillig ordning hjemlet i opplæringsloven. Handlingsplanen for SFO blir revidert i planperioden.

Skolebygg

Bygningsmassen og skolenes uteområder er en viktig rammebetingelse for skolene. Opprusting og vedlikehold av skolebyggene er nedfelt i en egen tiltaksplan.

Grunnskole for innvandrere og flyktninger

I planperioden vil det bli utarbeidet en egen plan for å kvalitetssikre opplæringen for elever fra språklige minoriteter.

Supplerende planer

Strategidokumentet er forankret i kommuneplanen og handlingsprogrammet.

Andre supplerende planer er:

- ✓ Handlingsplan for kompetanseutvikling i grunnskolene
- ✓ IKT-strategi for Oppegård kommune, inklusive tiltak i grunnskolene
- ✓ Handlingsplan for kvalitetssikring av leseopplæringen (tilsvarende planer skal utarbeides for alle grunnleggende ferdigheter i løpet av planperioden)
- ✓ Handlingsplan for godt læringsmiljø (høsten 2011)

Oppfølging

Tiltaksplanen (se vedlegg a) skal årlig følges opp når kommunestyret behandler handlingsprogrammet og tilstandsrapport for grunnskolene.

Grunnskolenes mål og innhold

Kvalitet i skolen handler om å virkeliggjøre målene for grunnopplæringen på en god måte for alle elever. Opplæringsloven har en bred forståelse av læring. Målet er at alle barn og unge får kunnskaper, holdninger og verdier som gjør dem i stand til å delta i arbeidslivet og samfunnslivet ellers.

- ✓ Den generelle delen av læreplanverket gir skolene et *samfunnsmandat* som er bredt og mangfoldig. Elevene skal lære å bli gagnlige samfunnsborgere og mestre sitt eget liv. De skal få sosial tilhørighet og erfaring fra ulike former for samhandling. De skal lære om ulike kulturer og bli stimulert til kritisk tenkning og demokratisk deltakelse. Andre viktige prinsipper for opplæringen er å sørge for et godt læringsmiljø, elevmedvirkning i undervisningen, samarbeid med hjemmene og samspill med lokalsamfunnet.
- ✓ Grunnopplæringens *faglige mandat* fremgår av lærerplanverkets faglige del. Den angir kompetansemål for hva elevene skal kunne etter endt opplæring på ulike trinn, både med hensyn til grunnleggende ferdigheter og faglig kompetanse. Opplæringen skal være tilpasset den enkelte elev.
- ✓ Grunnleggende ferdigheter er å kunne lese, skrive, regne, beherske muntlig og digitale verktøy. Ferdighetene skal integreres i alle fag og er dessuten avgjørende for å realisere skolens samfunnsmandat.
- ✓ Oppegård kommune har høye ambisjoner på vegne av elevene. Kommunestyret har satt som mål at elevene skal prestere på linje med de beste i landet. Denne ambisjonen kan presiseres i to overordnede mål, med tilhørende resultatmål:

1. *Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha faglig kunnskap som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv*

Resultatmål

- a. Redusere andel elever på laveste ferdighetsnivå (nivå 1 på 5.trinn og summen av nivå 1 og 2 på 8.trinn) ¹
- b. Øke andel elever på høyeste ferdighetsnivåene (nivå 3 på 5. trinn og summen av nivå 4 og 5 på 8. trinn) ¹
- c. Resultater for grunnskolepoeng og karakter i fag (skriftlig og muntlig eksamen) på nivå med den beste skolen i landet

2. *Alle elever skal oppleve mestring og bli inkludert i gode læringsmiljøer med null toleranse for mobbing*

Resultatmål

- a. Minimere andel elever som opplever å bli mobbet ³
- b. Øke andel elever som får nok utfordringer i skolen ³
- c. Øke andel elever som oppgir at opplæringen er tilpasset deres nivå ³
- d. Øke andel elever som får faglig tilbakemelding ³

Resultatmålene er supplert av en rekke kritiske suksessfaktorer i kommunens handlingsprogram.

¹ Målt via de nasjonale prøvene

³ Målt gjennom elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn

Læringsplakaten

Læreplanen for Kunnskapsløftet har 11 grunnleggende prinsipper for opplæringen. Grunnskolene skal:

- ✓ gi alle elever like gode forutsetninger for å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- ✓ stimulere elevenes lærelyst, evne til utholdenhet og nysgjerrighet
- ✓ stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenking
- ✓ stimulere elevene i personlig utvikling og styrking av egen identitet ved å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse
- ✓ legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan gjøre bevisste verdivalg og valg av utdanning og framtidig arbeid
- ✓ fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- ✓ stimulere, bruke og videreutvikle kompetansen til den enkelte læreren
- ✓ medvirke til at lærere og instruktører framstår som tydelige ledere og forbilder for barn og unge
- ✓ sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- ✓ legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre at foreldre/foresatte får medansvar i skolen
- ✓ trekke inn lokalsamfunnet i opplæringen på en meningsfylt måte

Dagens situasjon

Rammebetingelser

Oppegård kommune har en effektiv skole drift og jevnt over gode resultater. Skoleeier investerer mye i videreutdanning og etterutdanningstiltak på prioriterte områder og gir særskilt oppfølging for alle nyutdannede lærere. Skole og barnehage har innledet samarbeid om å kvalitetssikre barnas grunnleggende ferdigheter.

Skolebyggene er under opprusting. Skoleeier har investert mye for å bedre elevenes fysiske læringsmiljø og det er satt av midler til å utbedre uteområdene på ungdomsskolene i samarbeid med frivillige. Investering i IKT bidrar til å utvikle en moderne, digital skole. It's learning (ITL) er innført som felles webbasert læringsplattform. Ny IKT vekker engasjement blant elevene og gir bedre mulighet til å gjøre undervisningen mer praktisk, variert og relevant.

Skoleeier i Oppegård utmerker seg ved å ta elevmedvirkning på alvor. Elevene har formalisert medvirkning på alle styringsnivåene i skolen. Kontinuerlig demokratiopplæring gjennomføres av elevrådskontaktene og seksjon for nærmiljø.

Grunnskolen er blitt mer teoretisk og resultatorientert. Det er krevende for elever som er praktisk orientert og/eller har lærevansker. Ungt entreprenørskap og forsøk med arbeidslivsfag er tiltak som bidrar til å gi skolen et mer praktisk innhold. Fra høsten 2012 blir det innført valgfag på ungdomstrinnet som bidrar i samme retning.

Skolene prioriterer tidlig innsats fremfor å "vente og se". Skolene og PPT har fått flere og bedre metoder for å kartlegge, identifisere og følge opp elever med særskilte behov.

Resultater og læringsmiljø

Vi har mye kunnskap om tilstanden i oppegårdskolen, både fra offisiell statistikk og kommunens styringsdokumenter (se vedlegg 2). Tilstandsrapporten for grunnskolen gir detaljert informasjon om elevenes resultater. Resultatene kan variere mye fra år til år. På en og samme skole kan det være relativt store forskjeller mellom ulike trinn og klasser. Situasjonen kan derfor ikke vurderes ut fra ett enkelt tidspunkt, men må sees over tid.

Elevenes faglige kunnskap blir målt gjennom grunnskolepoeng, resultater til skriftlig og muntlig eksamen og nasjonale prøver. Oppegårdskolene har gode resultater, og er oftest blant de tre beste kommunene i Kostragruppe 13. Når det gjelder grunnskolepoeng og muntlig eksamen er resultatene svært gode. Til skriftlig eksamen er forskjellene mellom Oppegård og Kostragruppe 13 mindre.

Resultatene på nasjonale prøver, som ble innført i 2007, måler elevenes grunnleggende ferdigheter. Resultatene ligger noe høyere enn snittet for gruppe 13. I regning er resultatene stabile, mens resultatene i engelsk lesing er blitt noe svakere. Resultatene i norsk lesing er blitt stadig bedre etter at skolene har arbeidet ut fra en særskilt plan for å kvalitetssikre leseopplæringen.

De fleste elevene i Oppegård trives godt på skolen. Selv om det er lagt ned mye arbeid for å fremme elevenes trivsel, er mobbing fortsatt en utfordring. Alle skolene bruker forebyggende programmer mot mobbing. En felles plan for godt læringsmiljø vil bli lagt frem for kommunestyret høsten 2011.

Oppegårdskolen har få særegne utfordringer. Hovedoppgaven er å få til et generelt, lokalt kunnskapsløft via en kunnskapsbasert skoleutvikling.

Et lokalt kunnskapsløft

Befolkningsgrunnlaget tilsier at oppegårdsskolene bør prestere på linje med de beste i landet både med hensyn til elevenes faglige resultater og læringsmiljø.

Det er en utfordring:

- ✓ å satse på fortsatt videre- og etterutdanning for lærere
 - fordi lærernes kompetanse i fag og klasseledelse er den enkeltfaktor som har størst betydning for elevenes læring
- ✓ å styrke elevens medvirkning i sin egen læringsprosess
 - fordi medvirkning i vurderingsarbeidet er avgjørende for deres læring
- ✓ å bedre de grunnleggende ferdighetene til barn og unge, fra barnehage til grunnskole og videregående skole
 - fordi grunnleggende ferdigheter er avgjørende for all annen læring slik at barn og unge skal kunne delta i arbeidslivet og samfunnet ellers
- ✓ å redusere mobbing og sikre et godt læringsmiljø
 - fordi et positivt læringsmiljø fremmer elevenes helse, trivsel, sosiale kompetanse og faglige læring
- ✓ å avklare samarbeidet mellom skole og hjem
 - fordi foreldrenes interesse, forventninger og oppfølging har mye å si for barnas læring
- ✓ å etablere en positiv kultur for samhandling mellom skole og hjem
 - fordi det fremmer elevenes læring og motiverer skole og hjem til sammen å skape en god skole
- ✓ å dele mer kompetanse og "beste praksis" mellom skolene
 - fordi elevene skal få et like godt tilbud uansett hvilken skole de går på
- ✓ å utvikle en fullgod digital skole med grønn IKT og interaktive tavler i alle undervisningsrom
 - fordi elevene får tilgang til oppdaterte læremidler, samtidig som de lærer digitale ferdigheter og digital dannelse
- ✓ å øke fokus på å forebygge frafall i videregående skole
 - fordi frafall oftest skyldes svake ferdigheter og/eller høyt fravær i grunnskolen
- ✓ å få til et mer systematisk samarbeid med forebyggende tjenester
 - fordi tidlig innsats vil fremme elevenes trivsel og læring
- ✓ å videreutvikle elevdemokrati på alle plan
 - fordi demokratiopplæring utvikler samfunnsaktive mennesker
- ✓ å redusere ventetiden i PPT
 - fordi det er ulovlig å ha ventetid på over 3 mnd.

Hva gir kvalitet?

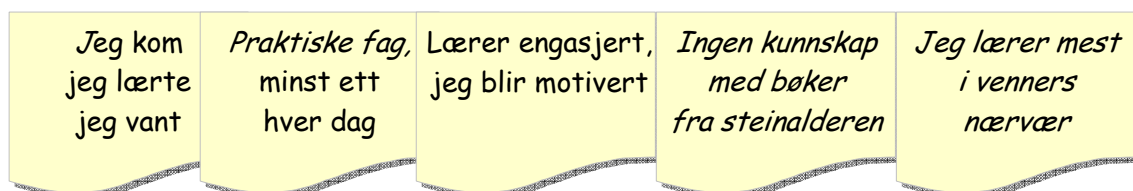
Stortingsmelding 31 (2007-2008) om kvalitet i skolen bygger på norsk og internasjonal forskning og utredning, samt analyser av resultater fra store internasjonale undersøkelser (PIRLS, PISA, TIMSS, CIVIC). Den tydeliggjør hovedfaktorer som fremmer elevenes læring.

Oppegård kommune har få særskilte utfordringer, men det er potensial for å skape et generelt lokalt kunnskapsløft. Skolene vil arbeide langs fem kunnskapsbaserte strategier for å kvalitetssikre innholdet i opplæringen og bidra til videre skoleutvikling:

- ✓ En aktiv skoleeier (herunder klare mål for grunnopplæringen, tilgang på styringsinformasjon, oppfølging av egne skoler, dialog mellom skoleeier og skole, oppfølging og dialog mellom staten og det lokale nivået)
 - ✓ Tydelige skoleledere (herunder skolelederens rolle og kompetanse, ledelse av skolens praksis, prioritering av ressurser)
 - ✓ Høy lærerkvalitet (herunder systematisk kompetanseutvikling og læring i det daglige, med god klasseledelse og samspill mellom lærer og elev)
 - ✓ Godt læringsmiljø (herunder godt sosialt miljø, ro og tid til læring, tro på elevene, tilbakemeldinger og varierte metoder)
 - ✓ Godt samarbeid mellom skole og hjem (herunder god informasjonsflyt, positiv omtale av hverandre og avklarte forventninger)
- Oppfølging, tidsplan, økonomiske konsekvenser og rapporteringsform fremgår av tiltaksplanen (vedlegg a)

Innspill fra Barn og unges kommunestyre (BUK)

Alle elevene på trinn 5 – 10 har arbeidet med temaet læringsmiljø og foreslått utsagn om hva elevene mener skal til for å få lyst til å lære. Skolene valgte ut 100 forslag som ble bearbeidet videre og lagt frem for BUK høsten 2010. BUK vedtok fem utsagn som de viktigste.



Elevenes budskap stemmer godt overens med forskning og utredning som viser at kvalitet i skolen handler om kompetente og engasjerende lærere, oppdaterte læremidler, en praktisk, variert og relevant undervisning, samt gode læringsmiljøer med positive relasjoner til andre på skolen.

STRATEGI 1:

En aktiv skoleeier

Kommunestyret er skoleeier og har overordnet ansvar for at grunnopplæringen skjer i samsvar med lovverket. Til daglig blir ansvaret forvaltet av rådmannens administrasjon i samarbeid med de lokale skoleledelsene. Skoleeier har ansvar for kvaliteten i skolen ved å sette konkrete mål, følge opp skolens resultater og sikre nødvendige ressurser. Skoleeier skal dessuten ha et forsvarlig kvalitetssikringssystem (se vedlegg c) og ta et overordnet ansvar for skoleutvikling for å bedre undervisning og læringsmiljø.

Tiltak:

- a. Utarbeide planer for å kvalitetssikre opplæringen i alle grunnleggende ferdigheter
- b. Revidere planen for SFO og tydeliggjøre sammenhengen mellom skolens fritidsdel og undervisningsdel
- c. Evaluere og videreutvikle leksehjelpen
- d. Oppgradere digitalt utstyr i henhold til kommunens IKT-strategi
- e. Revidere IKT-strategi for grunnskolene
- f. Videreutvikle overgangsrutinene barnehage – skole, barnetrinn – ungdomstrinn og ungdomstrinn – videregående skole
- g. Årlig resultatvurdering og virksomhetsbesøk på alle skolene
- h. Gjennomføre skoleeieranalysen (Skoleeieranalysen er et digitalt verktøy som skal bidra til en refleksjonsprosess for skoleeier om ansvarsområder og kvalitetsutvikling.)
- i. Videreutvikle et fullverdig kvalitetssikringssystem (oppl.loven § 13-10)
- j. Videreutvikle tilstandsrapporten for grunnskolen
- k. Utvikle en mer offensiv rekrutteringsstrategi for grunnskolen
- l. Gjennomføre årlig introduksjonskurs for alle nytilsatte lærere
- m. Kvalitetssikre opplæring for elever fra språklige minoriteter
- n. Videreutvikle samarbeidet med forebyggende tjenester (barnehager, barnevern, utekontakt, PPT, skolehelsetjeneste)
- o. Videreutvikle system for fraværshåndtering
- p. Innføre IKO-modellen (Identifisering, Kartlegging, Oppfølging) på alle ungdomsskolene for å forebygge frafall i videregående skole
- q. Oppgradere skolenes hjemmesider
- r. Presentere utvalgte resultater fra elevundersøkelsen for BUK minst en gang i året

STRATEGI 2:

Tydelige skoleledere

Lokale skoleledere (rektorer, inspektører, SFO-ledere) skal bidra aktivt til å nå mål både for egen skole og kommunen via fellesarenaer for kvalitetssikring og skoleutvikling.

Tiltak:

- a. Ut丹ne leseveiledere på barneskolene
- b. Gjennomføre jevnlig skolevandring (vurdere undervisning og klasseledelse)
- c. Delta i eksterne prosjekter og forsøk (utviklingsarbeid og innovasjon)
- d. Sikre at utviklingssamtalen med hver elev både vurderer mål og gir retning fremover
- e. Utvikle den digitale læringsplattformen til en pedagogisk idebank for kommunen
- f. Starte leseopplæringen tidlig på høsten i 1. klasse
- g. Utvikle et system for å bruke resultater fra Elevundersøkelsen i klassen
- h. Organisert elevvurdering av skolens undervisning og læringsmiljø
- i. Koordinatorer i fag skal møtes til fagforum to ganger pr år.
- j. Aktiv bruk av LAMIS (landslaget for matematikk i skolen) og årlig temauke/dager i matematikk
- k. Gjennomføre st steds- og organisasjonsanalysen (Digitale analyseverktøy for å sette i gang utvikling og forbedring ved den enkelte skole.)
- l. Motivere flere elever til å prøve ut fag på høyere klassetrinn enn de tilhører

STRATEGI 3:

Høy lærerkvalitet

Kompetente og engasjerende lærere er den enkeltfaktoren som betyr mest for elevenes resultater. Tre former for lærerkompetanse er særlig viktige:

- ✓ Didaktisk kompetanse er lærernes kunnskap om fag og metoder
- ✓ Lederkompetanse viser til lærernes evne som klasseledere, å etablere tydelige rammer og regler for undervisningen
- ✓ Relasjonskompetanse handler om forholdet mellom læreren og den enkelte elev

I praksis virker disse sammen. Det er summen som gir en god undervisningssituasjon. Oppegård bruker omkring 3,5 millioner kr årlig til videre- og etterutdanningstiltak for lærere. Skoleeier er dessuten opptatt av elevmedvikning på alle plan, også i vurdering av undervisningen.

Tiltak:

- | | |
|--|--|
| a. Opprettholde 15 plasser i poenggivende videreutdanning fordelt på alle skolene | f. Sørge for jevnlig kompetansedeling innad i skolene |
| b. Etterutdanning på prioriterte områder, jf. kommunal kompetanseplan for grunnskolene | g. Klasseledelse skal være et regelmessig tema i skolenes obligatoriske ukentlige plan- og utviklingstid (PLU) |
| c. Videreutvikle kurs og mentorordning for nyutdannende lærere | h. Organisert deltakelse fra elevene i jevnlig vurdering av undervisningen |
| d. Felles kurs for nytilsatte lærere med presentasjon av sentrale styringsdokumenter | i. Gjennomgå og drøfte resultater fra Elevundersøkelsen sammen med elevene |
| e. Videreutvikle system for erfaringsdeling på tvers av skolene | |

STRATEGI 4:

Godt læringsmiljø

Et godt læringsmiljø er et mål i seg selv, men også et middel for å bedre elevenes læring. Et godt læringsmiljø kan oppsummeres i fem hovedpunkter:

- ✓ God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen
- ✓ Lærerens faglige dyktighet og evne til å lede klasser og undervisning
- ✓ Positive relasjoner mellom elev og lærer
- ✓ Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- ✓ Godt samarbeid mellom skole og hjem

Strategisk arbeid for et godt læringsmiljø er høyt prioritert, og vil bli konkretisert i en egen plan høsten 2011.

Tiltak:

- | | |
|---|--|
| a. Oppegård kommune v/ ordfører undertegner Kunnskapsdepartementets manifest mot mobbing | f. Opprette sosiallærerstillinger på alle barneskolene, minimum 25 % stilling |
| b. Utvikle en kommunal plan for godt læringsmiljø | g. Utvikle mer praktiske undervisningsmetoder for å hindre frafall i skolen |
| c. "Strakstiltak" mot mobbing etter kommunens plan for godt læringsmiljø | h. Alle ungdomsskoler og PPT deltar i KFFA (kommunalt forum for forebyggende arbeid) |
| d. Ruste opp uteområdene på ungdomsskolene for fysisk aktivitet, i samarbeid med frivilligheten | i. Videreføre samarbeidet med kulturskolen |
| e. Legge til rette for fysisk aktivitet i pausene for elever på alle trinn | j. Prosjekt på en skole med utprøving av musikk i matematikkfaget |

STRATEGI 5:

Godt samarbeid mellom skole og hjem

Elevene møter skolen med ulike forutsetninger og interesser. Foreldrenes oppfølging betyr mye for elevenes læringsutbytte. Samarbeidet mellom skolen og det enkelte hjem skjer via gjensidig informasjon, dialog og drøftinger, medvirkning og foreldrenes bidrag til selve læringen. Det er mest avgjørende at foreldre har tydelige forventninger til barna og følger opp samarbeidet med skolen.

Samarbeidet mellom skole og hjem er formalisert på alle styringsnivåer:

- ✓ Lærer/klassekontakt: Utviklingssamtaler og foreldremøter
- ✓ Foreldresamarbeid: Foreldrerådet og FAU
- ✓ Skoleledelsen: Møter mellom rektor og leder av FAU, representasjon i samarbeidsutvalg (SU), skolemiljøutvalg (SMU) og foreldremøter
- ✓ Skoleeier: Oppegård kommunale foreldreutvalg (OKFU) og jevnlige møter mellom rådmannen og OKFU

Tiltak:

- | | |
|--|---|
| a. Utarbeide service-erklæring for skole | d. Jevnlige møter mellom rådmannen og OKFU |
| b. Utarbeide en overordnet kommunal plan for samarbeidet mellom skole og hjem | e. Utarbeide en foreldreplakat med 10 gode råd til foreldre |
| c. Prøve ut foreldreskole (kompetanseutvikling for foreldre innenfor gitte temaer) | f. Skolemiljøutvalgene (SMU) og samarbeidsutvalgene (SU) drøfter årlig resultatet av Elevundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen |

Vedlegg

Vedlegg A: TILTAKSPLAN

STRATEGI 1					
En aktiv skoleeier					
Tiltak		Oppfølging	Tid	Økonomi	Rapportering
a.	Utarbeide planer for å kvalitetssikre opplæringen i alle de grunnleggende ferdigheter	Rådmannen Barnehage (regning)	2012-2014	Innenfor eksisterende rammer	B-ref til UKO
b.	Revidere planen for SFO og tydeliggjøre sammenhengen mellom skolens fritidsdel og undervisningsdel	Rådmannen Rektorer	2012	Innenfor eksisterende rammer	C-ref til UKO
c.	Evaluerer og videreutvikle leksehjelpen	Rådmannen Rektorer	Våren 2012	Innenfor eksisterende rammer	C-ref til UKO
d.	Oppgradere digitalt utstyr i henhold til kommunens IKT-strategi	Rådmannen Seksjonsleder IKT	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Rådmannen
e.	Revidere IKT-strategi for grunnskolen	Rådmannen Seksj.leder info	2012-2013	Etter evt vedtak i Kst	UKO FSK(KST)
f.	Videreutvikle overgangsrutinene barnehage - skole, barnetrinn – ungdomstrinn, ungdomstrinn – videregående skole	Rådmannen Rektorer Styrere i bhg PPT	2012 -2013	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk
g.	Årlig resultatvurdering og virksomhetsbesøk på alle skolene	Rådmannen	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Fag-Nettverk/ Leder-nettverk
h.	Gjennomføre skoleeieranalysen	Rådmannen	Første gang våren 2012	Innenfor eksisterende rammer	Tilstandsrapport
i.	Videreutvikle et fullverdig kvalitetssikringssystem (oppl.lov § 13-10)	Rådmannen	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk
j.	Videreutvikle tilstandsrapporten for grunnskolen	Rådmannen	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk UKO/FSK/ KST
k.	Utvikle en mer offensiv rekrutteringsstrategi for grunnskolen	Rådmannen	2012-2013	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk
l.	Gjennomføre årlig introduksjonskurs for alle nytilsatte lærere	Rådmannen	Første gang Høst 2011	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk
m.	Kvalitetssikre opplæringen for elever fra språklige minoriteter	Rådmannen Skoleledere	2012-2013	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk

Tiltak		Oppfølging	Tid	Økonomi	Rapportering
n.	Videreutvikle samarbeidet med forebyggende tjenester (barnehager, barnevern, utekontakt, PPT skolehelsetjenesten)	Rådmannen Skoleledere	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk
o.	Videreutvikle system for fraværsoppfølging	Rådmannen PPT	2012	Innenfor eksisterende rammer	B-ref til UKO
p.	Innføre IKO-modellen (Identifisering, Kartlegging, Oppfølging) på alle ungdomsskolene	Rådmannen Fylk.komm/ dep	2013-2014	Mulige nye tilskudd fra staten	Årsberetning
q.	Oppgradere skolenes hjemmesider	Rektor Infoseksj.	2012	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk
r.	Presentere utvalgte resultater fra Elevundersøkelsen for BUK	Rådmannen	2012-2014	Innenfor eksisterende rammer	BUK

STRATEGI 2					
Tydelige skoleledere					
Tiltak		Oppfølging	Tid	Økonomi	Rapportering
a.	Utdanne leseveiledere på barneskolene	Rådmannen Rektor	2012-2013	Forutsetter ekstra bevilgning	Årsberetning
b.	Gjennomføre jevnlig skolevandring (vurdere undervisning og klasseledelse)	Skoleledere	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Virksomhetsbesøk
c.	Delta i eksterne prosjekter og forsøk (utviklingsarbeid og innovasjon)	Rektor	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Tilstandsrapport
d.	Sikre at utviklingssamtalen med hver elev både vurderer mål og gir retning fremover	Skolens ledelse	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Virksomhetsbesøk
e.	Utvikle den digitale læringsplattformen til en pedagogisk idebank for kommunen	IKT-kordinatorer	2012-2014	Innenfor eksisterende rammer	Leder-nettverk Fagnettverk
f.	Starte leseopplæringen tidlig på høsten i 1. klasse	Rektor 1.kl.lærere	Hver høst	Innenfor eksisterende rammer	Virksomhetsbesøk
g.	Utvikle et system for å bruke resultater fra Elevundersøkelsen i klassen	Rektor	2012	Innenfor eksisterende rammer	Virksomhetsbesøk
h.	Organisert elevvurdering av skolens undervisning og læringsmiljø	Rektor Lærere	2012	Innenfor eksisterende rammer	Fagnettverk
i.	Koordinatorer i fag skal møtes til fagforum to ganger per år	Rektorer	2011	Innenfor eksisterende rammer	Plandager
j.	Aktiv bruk av LAMIS og årlig temadag/-uke i matematikk	Rektor	2011-2012	Innenfor eksisterende rammer	Virksomhetsbesøk
k.	Gjennomføre ståsteds- og	Rektor	Første gang	Innenfor	Fagnett-verk

	organisasjonsanalysen		2012	eksisterende rammer	
I.	Motivere flere elever til å prøve ut fag på høyere klassetrinn enn de tilhører	Skolens ledelse og lærere	Løpende	Innenfor eksisterende rammer	GSI (grunnskolens info.system)

STRATEGI 3					
Høy lærerkvalitet					
Tiltak		Ansvar	Når	Økonomi	Rapportering
a.	Opprettholde 15 studieplasser i poenggivende videreutdanning fordelt på alle skolene	Rådmannen Rektorer Utd.forbundet	Årlig	Innenfor eksisterende rammer	UKO/FSK/ KST Utd- direktoratet
b.	Etterutdanning på prioriterte områder (jf kommunal kompetanseplan for grunnskolene)	Rådmannen Rektor Utd.forbundet	Årlig	I hht vedtak i Kst	UKO/FSK/ KST Utd- direktoratet
c.	Videreutvikle kurs og mentorordning for nyutdannede lærere	Rådmannen Skoleledere Utd.forbundet	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Leder- nettverk
d.	Felles kurs for nytilsatte lærere med presentasjon av sentrale styringsdokumenter	Rådmannen	Høst 2011	Innenfor eksisterende rammer	Leder- nettverk
e.	Videreutvikle system for erfaringsdeling på tvers av skolene	Rektorer	2011-2012	Innenfor eksisterende rammer	Fag- nettverk
f.	Sørge for jevnlig kompetansedeling innad i skolene	Skoleledere	2011	Innenfor eksisterende rammer	Virksom- hetsbesøk
g.	Klasseledelse skal være et regelmessig tema i skolens obligatoriske ukentlige plan og utviklingstid (PLU)	Rektor	2011-2012	Innenfor eksisterende rammer	Virksom- hetsbesøk
h.	Organisert deltakelse fra elevene i jevnlig vurdering av undervisningen	Skoleledere	2013	Innenfor eksisterende rammer	Virksom- hetsbesøk
i.	Gjennomgå og drøfte resultater fra Elevundersøkelsen sammen med elevene.	Rektor Lærere Kontaktlærer for elevråd	2012	Innenfor eksisterende rammer	Virksom- hetsbesøk Fagnettv.

STRATEGI 4					
Godt læringsmiljø					
Tiltak		Oppfølging	Tid	Økonomi	Rapportering
a.	Oppegård kommune undertegner Kunnskapsdepartementets manifest mot mobbing	Skoleeier v/ordfører	Våren 2011	Innenfor eksisterende rammer	Mail til Kunnsk. dep
b.	Utvikle en kommunal plan for godt læringsmiljø	Rådmannen Skoleledere	Høst 2011	Innenfor eksisterende rammer	B-ref til UKO

Tiltak		Oppfølging	Tid	Økonomi	Rapportering
c.	Strakstiltak mot mobbing etter kommunens plan for godt læringsmiljø	Skoleledere Lærere	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Tilstandsrapport
d.	Ruste opp utområdene på ungdomsskolene for fysisk aktivitet i samarbeid med frivilligheten	Rådmannen Skoleledere	2011-2014 Hovedsaklig en skole hvert år	Innenfor eksisterende rammer + FAU tippemidler	Årsberetning
e.	Legge til rette for fysisk aktivitet i pausene for elever på alle trinn	Rektor	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Virksomhetsbesøk
f.	Opprette sosiallærerstilling på alle barneskolene, min 25 % stilling	Rådmannen	Vurderes i 2011	Forutsetter ekstra bevilgning, ca. 800.000 kr	Årsberetning
g.	Utvikle praktiske undervisningsmetoder for å hindre frafall i skolen	Skoleledere Lærere	2012-2013	Innenfor eksisterende rammer	Fagnettverk
h.	Alle ungdomsskoler og PPT deltar i KFFA (kommunalt forum for forebyggende arbeid)	Rektor	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Ledernettverk
i.	Videreutvikle samarbeidet med kulturskolen	Rektor Virksomh.leder kulturskolen	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Ledernettverk
j.	Prosjekt på en skole med utprøving av musikk i matematikkfaget	Rektor Lærere	2013-14	Innenfor eksisterende rammer	Fag-nettverk B-ref til UKO

STRATEGI 5					
Godt samarbeid mellom skole og hjem					
Tiltak		Ansvar	Når	Økonomi	Rapportering
a.	Utarbeide serviceerklæringer for skole	Rådmannen Skoleledere OKFU	2011	Innenfor eksisterende rammer	Årsberetning
b.	Utvikle en overordnet kommunal plan for samarbeidet skole – hjem	Rådmannen Rektorer OKFU	2012-2013	Innenfor eksisterende rammer	B-ref til UKO
c.	Prøve ut foreldreskole (kompetanseutvikling for foreldre innenfor gitte temaer)	Rektor	2013	Innenfor eksisterende rammer	Fagnettverk
d.	Jevnlige møter mellom rådmannen og OKFU	Rådmannen	2011-2014	Innenfor eksisterende rammer	Ledernettverk
e.	Utarbeide foreldreplakat med 10 gode råd til foreldre	Rådmannen Rektorer OKFU	2012	Innenfor eksisterende rammer	B-ref til UKO
f.	Skolemiljøutvalgene (SMU) drøfter årlig resultatet av Elevundersøkelsen	Rektor	Høst 2011	Innenfor eksisterende rammer	Referat til rektor

Vedlegg B: RESULTATMÅLINGER

	Type måling	Resultatmål for kommunen samlet 2011	Resultater fra 2010	Tidspunkt for måling
Lesing og norsk	Kartleggingsprøve leseferdighet 1.trinn	¹)		apr-mai
	Kartleggingsprøve leseferdighet 2.trinn	¹)		apr-mai
	Kartleggingsprøve leseferdighet 3.trinn	¹)		apr-mai
	Nasjonal prøve lesing i norsk 5.trinn	Best i gr 13 ²)	2,1	sept
	Nasjonal prøve lesing i norsk 8.trinn	Best i gr 13	3,5	sept
	Nasjonal prøve lesing i norsk 9.trinn	Best i gr 13	3,8	sept
	Muntlig eksamen Norsk 10.trinn	Best i gr 13	4,7	mai-juni
	Skriftlig eksamen Norsk 10.trinn	Best i gr 13	3,6	mai-juni
Engelsk	Nasjonal prøve Engelsk 5.trinn	Best i gr 13	2,1	sept
	Nasjonal prøve Engelsk 8.trinn	Best i gr 13	3,2	sept
	Kartleggingsprøve Engelsk 3.trinn	¹)		febr
	Muntlig eksamen Engelsk 10.trinn	Best i gr 13	4,8	mai-juni
	Skriftlig eksamen Engelsk 10.trinn	Best i gr 13	3,7	mai
Regning og matematikk	Kartleggingsprøve Regning 1.trinn	¹)		mars-mai
	Kartleggingsprøve Regning 2. trinn	¹)		mars-apr
	Kartleggingsprøve Regning 3. trinn	¹)		mars-mai
	Nasjonal prøve Regning 5.trinn	Best i gr 13	2,1	okt-nov
	Nasjonal prøve Regning 8.trinn	Best i gr 13	3,4	okt-nov
	Nasjonal prøve Regning 9.trinn	Best i gr 13	3,6	okt-nov
	Muntlig eksamen Matematikk 10.trinn	Best i gr 13	4,4	Mai-juni
	Skriftlig eksamen Matematikk 10.trinn	Best i gr 13	3,5	mai
Trivsel, læringsmiljø og	Elevundersøkelsen Trivsel 7.trinn	5,0	5,0	jan-mai
	Elevundersøkelsen Trivsel 10.trinn	5,0	5,0	jan-mai
	Foreldreundersøkelsen Informasjon og samarbeid 3. trinn	5,0	ny	jan-mai

	Type måling	Resultatmål for kommunen samlet 2011	Resultater fra 2010	Tidspunkt for måling
	Foreldreundersøkelsen Informasjon og samarbeid 6. trinn	5,0	ny	jan-mai
	Foreldreundersøkelsen Informasjon og samarbeid 9. trinn	5,0	ny	jan-mai
	SFO-undersøkelsen Alle foreldre 1.-4.trinn	5,0	2011:	Mars-april hvert 2. år
	Ikke har inntatt alkohol Elever på 10.tr	100 %	33 %	Apr-mai
	Ikke røyker Elever på 10.tr	95 %	65 %	Apr-mai
	Ikke bruker snus Elever på 10.tr	95 %	65 %	
	Grunnskolepoeng	Best i gr 13	42,3	
	GSI-rapportering			Okt
	Medarbeiderundersøkelse	5,0		Nov-des hvert 2. år
	Elevenes nærvær	100 %	ny	
	Grønt flagg	Alle bygg resertifiseres		Gjennom året

¹⁾ Det finnes ikke nasjonale data

²⁾ Gr 13 betyr KOSTRA-gruppe 13 (De kommunene som har over 20.000 innbyggere med unntak av de store bykommunene)

Vedlegg C: SYSTEM FOR KVALITETSSIKRING I HHT OPPLÆRINGSLOVENS § 13-10

Opplæringsloven § 13-10 pålegger skoleeier å ha et forsvarlig system for å vurdere om og følge opp at skoleeier etterlever opplæringslovverket. Systemet skal bidra til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnopplæringen og økt læringsutbytte for den enkelte elev.

Skoleeier står i utgangspunktet fritt til å utforme sitt kvalitetssikringssystem forutsatt at det fyller kravet til forsvarlighet. Et forsvarlig system skal være egnet til å avdekke mangler i forhold til regelverket og det skal sikre adekvate oppfølgingstiltak. Systemet skal etableres i den form og det omfang som er nødvendig på bakgrunn av lokale forhold, risikovurderinger og organisering. Systemet skal dokumenteres skriftlig.

System for kvalitetssikring er kontinuerlig under utvikling. Oppegård kommune har et skriftliggjort system som bl.a. beskriver:

- **Ansvarslinjer mellom nivåene**
(delegasjonsreglement, organisering og myndighetsfordeling, rollebeskrivelser, virksomhetenes hovedoppgaver)
- **Styringsdokumenter**
(kommuneplan, handlingsprogram, virksomhetsplaner, tilstandsrapport, samt diverse kommunale kvalitetsplaner for grunnskolen)
- **Modell for ressursfordeling**
- **Rapporteringsystemer**
(tertialrapporter, årsberetning, sjekklister, årshjul, kartleggingsportalen, GSI, mv)
- **Et elektronisk mappesystem**
(oversikt og oppfølging av opplæringsloven med forskrift, rundskriv og lokale retningslinjer)
- **Kompetanseutvikling**
(plan for etter- og videreutdanning, plan for ledernetttverk og ledersamlinger, årshjul)
- **Dialogarenaer for informasjon, oppfølging, rapportering og skoleutvikling**
(Ledernetttverk, rektornettverk, inspektørnettverk, fagnettverk, ledersamlinger, SU, SMU, elevråd, UKO, BUK, KFFA, OKFU, SLT, m.fl)
- **Systematisk bruk av kartlegginger og og brukerundersøkelser**
(elev- og foreldreundersøkelsen, SFO-undersøkelsen, kartleggingsprøver, nasjonale prøver, eksamen, inneklimateundersøkelse, Zero mv)
- **Plan for rehabilitering og uteområder**

Vedlegg D: DATAKILDER

- Elev- og foreldreundersøkelsen 2007 – 2011
<http://skoleporten.utdanningsdirektoratet.no/rapportvisning.aspx?enhetsid=00&vurderingsomrade=05445219-8470-42ba-a0ec-52909144ddaf&skoletype=0>
- Frafall i videregående skole: Tilstandsrapport fra Akershus fylkeskommune
<http://www.akershus.no/Tema%20og%20tjenester/Statistikk/Videreg%c3%a5ende%20oppl%c3%a6ring/>
- GSI (Grunnskolenes informasjonssystem)
<http://www.wis.no/gsi>
- Handlingsprogram, tertialrapporter og årsmeldinger i Oppegård kommune
<http://www.oppegard.kommune.no/Oppegaard/eSite.nsf/pub/MFNN76BFPJ?Open&cid=MFNN769DZB>
- Karakterer til eksamen og standpunkt, samt inntakspoeng til videregående skole
<http://skoleporten.utdanningsdirektoratet.no/rapportvisning.aspx?enhetsid=00&vurderingsomrade=88e13531-a5b6-4c33-ad87-b0ceb59b26b1&skoletype=0>
- KOSTRA-statistikk (kommune – stat – rapportering)
<http://www.ssb.no/kostra/>
- Lokale kartleggingsprøver i leseferdigheter
<http://skoleporten.utdanningsdirektoratet.no/rapportvisning.aspx?enhetsid=00&vurderingsomrade=88e13531-a5b6-4c33-ad87-b0ceb59b26b1&skoletype=0>
- Nasjonale prøver i norsk, engelsk og matematikk
<http://skoleporten.utdanningsdirektoratet.no/rapportvisning.aspx?enhetsid=00&vurderingsomrade=88e13531-a5b6-4c33-ad87-b0ceb59b26b1&skoletype=0>
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)
<http://lesesenteret.uis.no/forskning/leseundersokelser/pirls/>
<http://www.iea.nl/pirls2011.html>
- PISA (Programme for International Student Assessment)
<http://www.pisa.no/>
http://www.udir.no/Artikler/_Forskning/_Internasjonale-studier/PISA-2009-Bedre-resultater-for-norske-elever-/
- Skoleporten (inkl. ståstedsanalyse og tilstandsrapport)
<http://skoleporten.udir.no/>
- Statistisk Sentralbyrå (SSB)
http://www.ssb.no/utdanning_tema/
- TALIS (Teaching And Learning International Survey) OECD-rapport om ungdomsskolene, 2009
<http://www.udir.no/Rapporter/TALIS-2008--internasjonale-resultater/>
- TIMMS (Trends in International Mathematics and Science Study)
<http://timss.bc.edu/>

Vedlegg E: UTVALGT LITTERATUR

Bergem, Trygve og Svein Helgsen (red.): *Soria Moria – neste? Perspektiver på skoleutviklingen*. Oslo: Høyskoleforlaget

Hagen, Anne og Torgeir Nyen (2009): *Kompetanseutvikling for lærere*. Utdanning 2009, Statistisk Sentralbyrå

Hattie, John (2003): *Teachers Make a Difference. What is the research evidence?* Australia: University of Auckland

Hattie, John (2008): *Visible Learning A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Australia: University of Auckland

Helgeland, Ingeborg Marie (2008): *Forebyggende arbeid i skolen*. Om barn med sosiale og emosjonelle vansker. Oslo: Kommuneforlaget (ISBN 978-446-1248-7)

Kjærnsli, M. og A. Roe (red.) (2010): *På rett spor: norske elevers kompetanse i lesing, matematikk og naturfag i PISA 2009*. Oslo: Universitetsforlaget

KS (2010): *Kom nærmere. Hvordan lykkes som skoleeier?*

Meld. St. 18 (2010-2011) Melding til Stortinget "Læring og fellesskap" Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov

Meld. St. 22 (2010-2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter (Ungdomstrinnet)

Møller, Jorunn, Tine S. Prøitz og Petter Aasen (2009) (red): *Kunnskapsløftet – tung bør å bære?* Oslo: NIFU-STEP, rapport nr. 42

Nordahl, Thomas: Diverse publikasjoner om læringsmiljø på Utdanningsdirektoratets hjemmesider

St. meld. nr 31 (2009): *Kvalitet i skolen*

Tidsbruksutvalget (2009). Rapport av 15. desember 2009

Utdanning 2009 – *læringsutbytte og kompetanse*. Oslo/Kongsvinger: Statistisk Sentralbyrå

Utdanningsspeilet (2009): *Tall og analyse av grunnopplæringen i Norge*. Utdanningsdirektoratet

Vibe, Nils, Per Olaf Aamodt og Tone Cecilie Carlsten (2009): *Å være ungdomsskolelærer i Norge*. Resultater fra OECDs internasjonale studie av undervisning og læring. NIFU-STEP rapport nr 23