



Plan for utvikling av kvalitet i SFO i Oppegård

Delprosjekt til Plan for kvalitetsutvikling i Oppegårdskolen



Vedtatt i kommunestyret 19.10.2005

INNHOLDSFORTEGNELSE

KOMMUNESTYRETS VEDTAK 19.10.2005	3
INNLEDNING.....	4
PROSJEKTETS ORGANISERING	4
NASJONAL ENDRING OG PROSJEKTMANDAT	5
NY LÆREPLAN I GRUNNSKOLEN OG RINGVIRKNINGER TIL SFO	5
KVALITET OG FØRINGER FOR DRIFT AV SKOLEFRITIDSORDNINGEN	6
STATUS OG UTFORDRINGER	7
RESULTAT FRA BRUKERUNDERSØKELSE	7
SATSNINGSOMRÅDER.....	7
VALG AV SATSNINGSOMRÅDER.....	7
MÅL OG TILTAK.....	8
INNLEDNING	8
RETNINGSLINJER FOR UTFORMING AV TILTAK	9
1. SAMARBEID MED HJEMMET	9
<i>Mål og tiltak</i>	9
<i>Kommentarer</i>	10
2. TILRETTELEGGING AV TILBUDET.....	10
<i>Kommentarer</i>	11
3. FYSISK AKTIVITET OG KOSTHOLD	11
<i>Mål og tiltak</i>	11
<i>Kommentarer</i>	12
4. RAMMEBETINGELSER.....	13
<i>Mål og tiltak</i>	13
<i>Kommentarer</i>	13
5. STRATEGI	14
VEDLEGG.....	15
1. PROSJEKTBSKRIVELSE	15
2. LÆRINGSPLAKATEN.....	18

Kommunestyrets vedtak 19.10.2005

Repr. Haugan (SV) tok opp SVs forslag fra FSK til nytt pkt.5 i innstillingen:

”Dagens modell for tildeling av ressurser vurderes med tanke på å utjevne klart ulike driftsvilkår”.

Votering:

Innstillingens pkt. 1- 4 enstemmig vedtatt

Haugans forslag fikk 12 stemmer og falt (SV, AP, V)

Etter dette lyder Kommunestyrets vedtak slik:

1. Plan for utvikling av kvalitet i SFO i Oppegård legges til grunn for videre arbeid med utvikling av kvalitet innenfor SFO.
2. Tiltak i planen som vil betinge ressurstilførsel prioriteres i kommunens årlige handlingsprogram og budsjett
3. Hovedinnholdet i Plan for utvikling av kvalitet formidles så snart som mulig til barn og deres foresatte. Informasjon om øvrige gjeldende kommunale planer for SFO i Oppegård, innarbeides i slik formidling.
4. Foresatte og barn i Oppegård skal møte felles minimumsstandard for informasjonsinnhold i sitt første møte med SFO. Slik minimumsstandard skal være tatt i bruk i forbindelse med SFO høsten 2006.

INNLEDNING

Dette er en lokal plan for hvordan kvaliteten i skolefritidsordningene i Oppegård kommune skal heves. Målet med planen er primært å gi ledere og øvrige ansatte ved SFO og skolene, samt skoleeier en felles, forpliktende ramme for arbeidet med utvikling av kvaliteten ved skolefritidsordningen. At planen er forpliktende betyr, at barn og foreldre har rett til å forvente at alle skolefritidsordninger og berørte skoler arbeider i retning av angitte mål og iverksetter fastsatte tiltak.

Med utgangspunkt i brukerundersøkelsen som er gjennomført og dialog med referansegrupper, er det definert 4 satsningsområder. Innenfor hvert av disse områdene er det angitt mål og beskrevet tiltak for å nå de fastsatte mål.

Arbeidet med planen har sitt utgangspunkt i følgende vedtak fra henholdsvis formannskap og kommunestyre:

Formannskapets vedtak 15. oktober 2003:

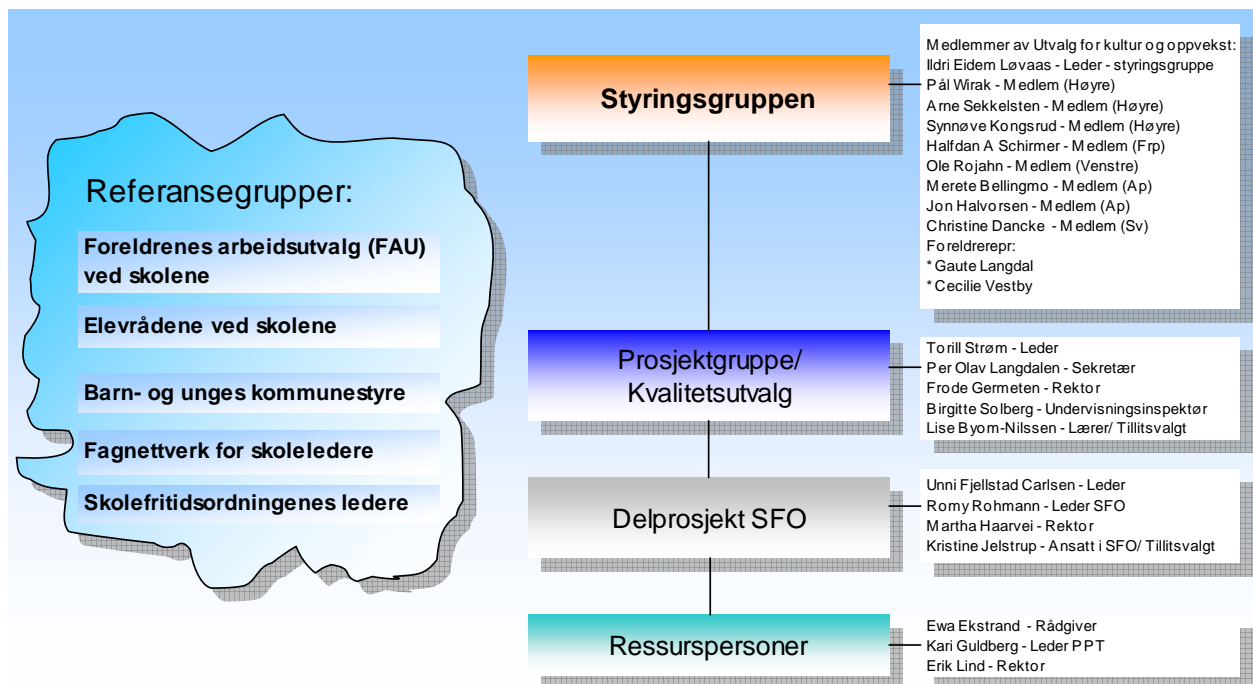
”Når innstillingen i forbindelse med NOU 2003 nr.16 er ferdig behandlet i Stortinget, vil Oppegård kommune nedsette et lokalt utvalg som tar sikte på å klargjøre og foreslå hvordan kvalitetsarbeidet skal finne sin plass og utvikles videre i oppegårdskolen. Formannskapet ber seg forelagt forslag til mandat og organisering av utvalget så snart som mulig. En tar sikte på at det lokale ”kvalitetsutvalget” er et bredt sammensatt utvalg.”

Kommunestyrets vedtak 10. desember 2003:

”Kommunestyret ber administrasjonen utarbeide forslag til tiltak som hever kvaliteten på SFO-tilbudet. Tiltakene må være forankret i ledelsen og hos de SFO-ansatte, og formulert slik at de kan presenteres for brukerne som konkrete eksempler.”

Prosjektets organisering

Prosjektet inngår som en del av prosjektet ”Kvalitetsutvikling i Oppegårdskolen”. Organiseringen av prosjektet er som vist på neste side:



Nasjonal endring og prosjektmandat

Med utgangspunkt i arbeidet med NOU 2003:16 "I første rekke", en utredning om forsterket kvalitet i grunnopplæringen, Stortingsmelding nr.30 (2003-2004) "Kultur for læring", skal det fokuseres på utvikling av kvalitetsarbeidet i Oppegårdskolen. Departementet har skissert en strategi for kompetanseutvikling - "Kompetanse for utvikling"- for alle som arbeider i skolen. Den nasjonale visjonen er å skape en bedre kultur for læring.

Nasjonale myndigheter inviterer nå til større mangfold, og skoleeiere utfordres til mobilisering av større kreativitet og engasjement. Skolen skal utvikles i spenningsfeltet mellom forankring og forandring. Skolefritidsordningen (SFO) er i Oppegård organisert som en fritidsdel innen skolen, med rektor som øverste leder. På denne bakgrunn er mandatet for prosjektet formulert på følgende måte:

"Gjennomgå SFO-tilbudet, kartlegge status og utfordringer og sette mål for tjenestens innhold og videreutvikling, bl.a. i lys av endringene i skolen."

Ny læreplan i grunnskolen og ringvirkninger til SFO

Planen for heving av kvalitet i skolefritidsordningen er utarbeidet i en tid med intensivt arbeid knyttet til nye læreplaner for fag i skolen. Ny læreplan vil bli innført fra høsten 2006. "Prinsipper og retningslinjer" for læring som pr. dato ligger i læreplanen av 1997, er byttet ut med

”Læringsplakaten”. Læringsplakaten inneholder 11 grunnleggende prinsipper og krav som skal prege og forplikte alle skoler. Læringsplakaten omhandler blant annet prinsipper som likeverdighet, medvirkning, egnede arbeidsmåter, kompetanseutvikling og føringer for samarbeid med foresatte. (se vedlegg)

Foreldre som har valgt å motta tilbudet om skolefritidsordning, må være forvisset om at barna i SFO, møter den tenkningen, de holdningene og verdiene som kommer til uttrykk i Læringsplakaten. Synet på barn og opplæring må være gjennomgående for alle som arbeider i virksomheten. I Oppegårdskolen skal alle profesjonsutøvere ha god kompetanse på sitt arbeidsfelt.

Mandatet for prosjektet er å sette mål for tjenestens innhold og videreutvikling, bl.a. sett i lys av endringene i skolen. Dette betyr at ansatte i SFO må tilbys kompetanseutvikling sett i lys av endringene i skolen. Rektor sammen med SFO-leder avgjør områder for kompetanseutvikling av denne personalgruppen.

Oppegård kommune har ønsket skoler som profilerer seg ulikt og har vedtatt en forskrift om skoletilhørighet som åpner for elevenes mulighet til å velge annen skole enn nærskolen. Disse vedtakene støtter opp under tenkningen om lokal handlefrihet og brukerinnflytelse. Det må gis rom for den enkelte skole til å skape sin profil samtidig med at man har et felles rammeverk som sikrer felles kvalitet og setter retning mot felles mål. Dette blir førende også for SFO.

Kvalitet og føringer for drift av skolefritidsordningen

Kvalitets- og utviklingsarbeidet skal ta hensyn til behovet for å oppnå effekt på kort sikt, men ikke minst at forbedringsarbeid også i stor skala forutsetter langsiktighet og forutsigbarhet. Kvalitet i skolefritidsordningen dreier seg i stor grad om å avklare og innfri forventninger. Denne forventningsavklaringen er en vesentlig forutsetning for om brukerne opplever kvalitet eller ikke.

Det overordnede pålegget for skolefritidsordningen finner vi i opplæringsloven §13-7.

”Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemmede barn skal gis gode utviklingsvilkår.”

Profesjonsutøverne i skolefritidsordningen har dette som utgangspunkt for sin planlegging og tilrettelegging av aktiviteter. I tillegg gir lokale vedtekter og kommunale retningslinjer føringer for driften. På skolenivå vil det være skolens drift- og utviklingsplaner som til enhver tid legger premisser for skolens fritidstilbud.

En kontinuerlig opplevelse av kvalitet er betinget av god dialog med brukerne, en klar og tilstrekkelig informasjon om det brukerne er opptatt av og en kontinuerlig justering/utbedring av driften.

STATUS OG UTFORDRINGER

Resultat fra brukerundersøkelse

Skolefritidsordningen er ett av tjenestetilbudene som er blitt vurdert gjennom brukerundersøkelser. Brukerundersøkelsene i SFO er rettet mot foreldre/foresatte og er gjennomført henholdsvis i 1996, 2003 og våren 2005. Resultatene viser en økende tilfredshet på alle punkt med unntak for pris. Alle skolene har i perioden arbeidet med bl.a. lederteamutvikling, nettverksgrupper, kompetanseheving for ansatte ved SFO og utbedring av rutiner ved den enkelte skole/skolefritidsordning. Det er nærliggende å anta at dette arbeidet har hatt en positiv effekt på brukertilfredsheten.

Ambisjonsnivået for brukertilfredsheten er satt til 5 som ønsket og 4,5 som godt nok. Undersøkelsen i 2005 viste en gjennomsnittlig tilfredshet på 4,2. Selv om dette er et resultat under ambisjonsnivået, er foresatte totalt sett rimelig godt fornøyd med SFO. Undersøkelsen ga nyttig informasjon om hvilke områder foresatte opplever at skolefritidsordningene er gode på og innenfor hvilke områder skolefritidsordningene kan videreutvikle seg. I tabellen under gis en oversikt over resultatene på de ulike områdene:

Fornøyd med		Ikke så fornøyd med	
Åpningstid	5,3	Pris	2,9
Barnets trivsel	4,9	Mulighet for påvirkning av innhold	3,3
Barnets trygghet	4,9	Mattilbud	3,4
SFO som arena for vennskap	4,8	Bruk av tilbud i nærmiljøet	3,6
Informasjon til hjemmet	4,4	Samarbeid med undervisning	3,9
Personalets arbeidsinnsats	4,3	Aktivitetsinnhold	4,0
Personalets dyktighet	4,3	Samarbeid med hjemmet	4,0
SFO som arena for utvikling av ditt barns samhandling med andre barn	4,3	Aktivitetmuligheter	4,1
Struktur og rutiner	4,2		

Spørsmålet om betalingssatser faller utenfor prosjektgruppens mandat. Selv om det i brukerundersøkelsen var lavest tilfredshet med prisen på tilbudet, er følgelig dette ikke tatt med i det videre arbeidet. For øvrig viser undersøkelsen at samarbeid, medvirkning og faktorer relatert til innholdet i tilbudet er de områdene som gjennomsnittlig får lavest score.

SATSNINGSOMRÅDER

Valg av satsningsområder

Resultatene fra brukerundersøkelsen har vært styrende for hvilke områder prosjektgruppen foreslår det skal satses spesielt på for å utvikle kvaliteten ved SFO videre. I tillegg har referansegruppene deltatt aktivt i prosessen og gitt innspill som har vært styrende for valg av områder.

Med bakgrunn i utfordringene som er synliggjort gjennom brukerundersøkelsen og innspill fra referansegruppene, er det definert fire områder det bør fokuseres spesielt på for å heve kvaliteten i skolefritidsordningen. De fire satsningsområdene er:

1) Samarbeid med hjemmet

(Info, kommunikasjon, mulighet for påvirkning av innhold, samarbeid skole/SFO)

2) Tilrettelegging av tilbudet

(Barnas mulighet for medvirkning i utforming av aktivitetstilbud, aktivitetstilbud ut fra alder, funksjonsnivå og interesser, kommunale retningslinjer, kompetanseutvikling for SFO-ansatte, stillingskombinasjoner)

3) Fysisk aktivitet og kosthold

(Aktivitetsinnhold, mattilbudet)

4) Rammebetingelser

(Lønnsutgifter, barn med behov for økt voksenressurs, timeplan og organisering av ferie)

MÅL OG TILTAK

Innledning

Det er i mandatet angitt at planen skal sette mål for tjenestens innhold og videreutvikling. Det er i det videre satt fokus på mål og tiltak for videreutvikling. I dette inngår imidlertid også tiltak som vil bidra til å klarlegge innholdet i tjenesten, eksempelvis at:

- Det skal beskrives hva foreldre kan forvente når det gjelder samarbeid mellom SFO og hjemmet.
- Kommunale retningslinjer for skolefritidsordningen skal revideres.

For hovedprosjektet er det satt som rammebetingelse at kvalitetsutviklingsplanen skal kunne operasjonaliseres gjennom BMS. Når det gjelder skolefritidsordningene er de, som tidligere nevnt, en av de tjenestene hvor brukertilfredsheten allerede måles gjennom brukerundersøkelser. Neste undersøkelse er i 2007 og vil kunne fange opp om de tiltak som foreslås i herværende plan har hatt effekt. Det er for dette delprosjektet ikke foreslått å innarbeide planens mål og tiltak i styringssystemet utover styringsindikatoren som omhandler brukertilfredshet. Spørreskjemaet som benyttes må imidlertid gjennomgås for å sikre at det er sammenheng mellom det man spør om og tiltak i planen. Samtidig må eventuelle endringer i spørreskjemaet balanseres mot ønsket om å kunne sammenligne resultater over tid.

Retningslinjer for utforming av tiltak

Ved utforming av tiltak er følgende retningslinjer søkt lagt til grunn:

Tiltakene skal være samlende, men gi mulighet for veivalg mot målet
Tiltakene skal vise skolefritidsordningen som del av skolen samtidig som skolefritidsordningen synliggjøres som et fritidstilbud
Tiltakene skal ligge innenfor det den nye skolereformen lanserer
Tiltakene skal bidra til at alle nivåer i systemet arbeider med kvalitet i SFO
Tiltakene skal angi strategi for perioden (prioritering, tidsplan, ansvarlig)

1. Samarbeid med hjemmet

Mål og tiltak

Mål		
Ved brukerundersøkelsen i 2007 skal foreldrenes tilfredshet med skolefritidsordningens samarbeid med og informasjon til hjemmet ligge på 4,5 eller høyere.		
Tiltak	Ansvarlig	Tid
Den enkelte skole/SFO skal: - gå gjennom sine informasjons- og kommunikasjonsrutiner - identifisere områder som kan forbedres - fastsette og iverksette tiltak for å bedre rutinene Felles for alle skoler/SFO er at følgende punkt skal belyses i vurderingen: - skolens hjemmeside - aktivitetsplaner - meny - foreldrenes mulighet for påvirkning av innholdet i SFO - hvordan tilbud i lokalmiljøet brukes	Den enkelte skoles lederteam	Innen utgangen av 2005
Det skal nedfelles hva foreldre i Oppegård kommune kan forvente når det gjelder samarbeid mellom SFO og hjemmet.	Rådmannen nedsetter en arbeidsgruppe	Slutført innen 01.12.2006
Ansatte skal skoleres innenfor områdene informasjon og kommunikasjon	Rektor	2006
Det skal utarbeides felles rutiner for samarbeidet mellom skole og SFO. Rutinene skal bl.a. belyse o Foreldresamtaler /utviklingssamtaler o Foreldremøter o Daglig samarbeid mellom fritidsdel og undervisningsdel o Samarbeid om barn med spesielle behov	Rådmannen nedsetter en prosjektgruppe	Slutført innen 01.01. 2007 Eller juni 06???

Kommentarer

Det er stor aktivitet ved alle skolene når det gjelder samarbeid med hjemmene. Likevel opplever vi at foreldrene ikke er tilstrekkelig fornøyde. Resultatet av brukerundersøkelsen viser f.eks at foreldrenes mulighet for påvirkning av innholdet i SFO er for dårlig. Når aktiviteten på feltet er stor og tilfredsheten likevel ikke er god nok, kan det bety at skolen har et informasjonsproblem. I tillegg til at den enkelte skole må se på egne rutiner når det gjelder foreldrenes mulighet for påvirkning av innhold, må det være fokus på å øke kompetansen når det gjelder informasjon til og kommunikasjon med foreldrene. De ulike skolene legger vekt på ulike områder når det gjelder foreldresamarbeid. Med denne satsingen ønsker vi å finne frem til enkelte tiltak som skal gjelde for alle skolene i kommunen. Disse skal være bare en del av den totale aktiviteten på feltet.

Samarbeid med hjemmene preges også av kvaliteten på samarbeidet internt på skolen, mellom undervisningsdel og fritidsdel. Den daglige dialogen om barn og rutiner, samarbeidsrutiner knyttet til foreldremøtenes og foreldresamtalenes innhold og form, samarbeidet om barn med spesielle behov, er eksempler her. De generelle holdningene som kulturen preges av i forhold til samarbeid mellom profesjonene, preger foreldrenes opplevelse av samarbeidet.

2. Tilrettelegging av tilbudet

Mål og tiltak

Mål Skolefritidsordningen i Oppegård skal drives slik at foreldrene opplever at eget barn deltar i tilretteleggingen av varierte tilbud og muligheter.		
Tiltak	Ansvarlig	Tid
Utveksle erfaringer om praksis når det gjelder barnas mulighet for medvirkning i utforming av aktivitetstilbudet	Rektorene	Innen skolestart 01.08.2006
Utarbeide et dokument som viser samlet praksis for kommunen		
Samle og synliggjøre aktivitetstilbud i SFO som gjøres i samarbeid med lokale krefter.	Rektorene	Innen skolestart 01.08.2006
Revidere og implementere kommunale retningslinjer for skolefritidsordningen i Oppegård	Rådmannen nedsetter en prosjektgruppe	Sluttført innen 01.01.2007
Mål Oppegård kommune skal ha stabile SFO-ansatte med høy kompetanse		

Eksisterende kompetanseutvikling for ansatte i SFO legges inn som en del av skolens internopplæring	Rektorene	Høst 2005
Videreutvikle arbeid med å kombinere stilling som assistent i skole og SFO - Utrede muligheten for å kombinere stillinger innen SFO med andre deltidsstillinger, for eksempel innen barnehage	Rådmannen nedsetter en prosjektgruppe	Ferdigstilles innen 01.01.2007

Kommentarer

Ved innføring av nye læreplaner for fag, er det et fortsatt sterkt fokus på tilpasset opplæring. §13-7 i opplæringsloven, som omtaler skolefritidsordningen, pålegger tilrettelegging for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser. På denne bakgrunn er det god helhet og sammenheng når det gjelder syn på tilrettelegging for barn, enten det gjelder undervisning eller fritidstilbud. Når det gjelder det lokale nivået, Oppegård kommune, er det behov for en felles definisjon av det pedagogiske innholdet i SFO, slik at det enkelte barn opplever å få delta i tilrettelegging av varierte tilbud og muligheter. Det helhetlige synet på tilrettelegging for barn og Læringsplakatens 11 grunnleggende prinsipper stiller krav til høy kompetanse for alle profesjonsutøverne i skolen.

3. Fysisk aktivitet og kosthold

Mål og tiltak

Mål SFO i Oppegård skal gi daglig muligheter for fysisk aktivitet		
Tiltak	Ansvarlig	Tid
Aktivitetsplaner ved den enkelte SFO skal synliggjøre organiserte og uorganiserte fysiske aktivitetstilbud	Rektor	Fra 1.01.2006
Ansatte i SFO skolerer i forhold til fysisk aktivitet	SFO- lederne	2006/2007
Mål I Oppegård skal mattilbudet ta utgangspunkt i statlige satsingsområder for kosthold og helse.		

Ved brukerundersøkelsen i 2007 skal foreldrenes tilfredshet med mattilbudet ligge på 4,2 eller høyere.		
Erfaringsutveksling mellom skolene om organisering av mattilbudet	Rektorene	Innen 1.04.2006
Utarbeide oversikt og kostnad over skolenes ulike måter å organisere mattilbudet på		
Angi et minste felles nivå for hva foreldre kan forvente av mattilbudet ved SFO i kommunen.	Rådmannen nedsetter en prosjektgruppe Repr. for helse deltar	Innen 1.08.2006
Skissere alternative muligheter for mattilbud i SFO		

Kommentarer

Prosjektgruppens mandat er å sette mål for tjenestens innhold og videreutvikling, bl.a. i lys av endringer i skolen. I departementets strategi for kompetanseutvikling, er det satt fokus på fysisk aktivitet . Når det gjelder videreutvikling av skolefritidsordningen, er det naturlig å ha fokus på dette.

I kartlegging av SFO, kommer det frem at foreldrene ikke er tilstrekkelig tilfredse med mattilbudet. Den gamle benevnelsen på faget Heimkunnskap i skolen, blir nå kalt Kosthold og helse. Intensjonen i det nye faget kan med fordel benyttes i SFO. Det må drøftes om SFO i Oppegård skal angi en norm for mattilbudet i kommunen. Utover en felles norm, må den enkelte skole selv definere sitt mattilbud i SFO. Foreldreutvalget ved skolen må trekkes med i arbeidet med saken. Det er lettere å leve med ulikeheter når man som bruker vet hva som ligger til grunn for en avgjørelse ved egen SFO. Derfor er info og kommunikasjon mellom SFO og hjemmene stikkord også i denne sammenheng.

4. Rammebetingelser

Mål og tiltak

Mål Inntektene fra foreldrebetaling skal fordeles slik at de gir likeverdige driftsvilkår for skolefritidsordningene.		
Tiltak	Ansvarlig	Tid
Gjeldende modell for tildeling av økonomiske ressurser evalueres. Behovet for endringer vurderes og det legges frem forslag til nødvendige justeringer.	Rådmannen nedsetter en prosjektgruppe	Sluttføres innen 1.07.2006
Mål Timeplanen skal utformes slik at den sikrer barnet et godt skoletilbud og gir god og effektiv utnyttelse av personalressursene ved SFO.		
Tiltak	Ansvarlig	Tid
Utveksle erfaringer om timeplanlegging. Utarbeide felles prinsipper for timeplanlegging.	Rektorer	Sluttføres før utarbeidelse av timeplan for 2006/2007
Mål Bedre ressursutnyttelse og større valgfrihet for brukerne ved avvikling av den 11.måneden		
Tiltak	Ansvarlig	Tid
Gjeldende modell for påmelding, betaling og gjennomføring av den 11.måneden/ferietilbudet evalueres. Behovet for endringer vurderes og det legges frem forslag til nødvendige justeringer. Vedtektene revideres ut fra justeringsforslag.	Rådmannen nedsetter en prosjektgruppe	Sluttføres innen 01.01.2007

Kommentarer

Drift av SFO er finansiert gjennom foreldrebetaling. Per i dag er ordningen slik at den enkelte skolefritidsordning disponerer inntektene barna ved deres skole utløser. Disse inntektene utgjør den økonomiske rammen for driften. Foreldrebetalingen er lik for alle skolefritidsordningene. Til tross for tilsynelatende like rammevilkår er det forhold ved driften som gjør at denne modellen ikke oppleves å gi fullt ut likeverdige driftsvilkår. Eksempelvis vil antall barn med særskilte behov ved den enkelte SFO kunne variere. I enkelte tilfeller vil økt bemanning være nødvendig

for å kunne gi disse barna et tilbud tilpasset barnas funksjonsnivå, slik man etter opplæringslovens §13-7 er pliktig til. Kostnadene til dette må dekkes av de ordinære inntektene til den skolefritidsordningen der barnet har plass.

Lønn utgjør hovedtyngden av utgiftene ved SFO. Lønnsutgiftene varierer imidlertid med ansiennitet og utdanning. Har man ansatte med lang ansiennitet og utdanning vil man følgelig har mindre igjen til øvrig drift. Med utgangspunkt i de nevnte eksemplene er det kommet frem ønske om at dagens modell for tildeling av økonomiske ressurser vurderes.

Timeplanen vil nødvendigvis være ulik ved de ulike skolene. Det er mange faktorer som er avgjørende for hvordan en timeplan utformes. Timeplanene er en viktig ramme bl.a. for hvordan SFO kan utnytte sine personaleresurser. Det er følgelig viktig med god samordning mellom skole og SFO ved utarbeidelse av timeplan. Det er kommet frem at det er forskjeller skolene imellom som tilsier at det kan oppnås et bedre resultat ved å dra nytte av hverandres erfaringer når det gjelder timeplanlegging.

Ordningen med valg av 10 og 11 måneders opphold i SFO fungerer ikke tilfredsstillende. Modellen er uoversiktlig for brukerne, lite forutsigbar for SFO-lederne i forhold til planlegging av bemanning og kan følgelig bli uforholdsmessig kostnadskrevende. Det er fremmet ønske om at organiseringen av den 11 måneden tas opp til vurdering.

5. Strategi

I arbeidet med kvalitetsplanen for SFO har det vært viktig for prosjektgruppen å angi strategi for implementering av planen. Tidsperspektiv, implementering, oppfølging og vurdering er deler i den strategien som angis i det følgende.

Når planen er politisk behandlet, foreslås det at det avholdes møte mellom berørte rektorer og ledere av SFO, aktuelle kommunalsjefer og prosjektleder, der praktisk oppfølging av planen og videre implementering i egen virksomhet settes på dagsorden. Det må tas avgjørelse på i hvilke fora sakene skal kvitteres ut og for øvrig hvordan resultatoppfølging skal ivaretas.

Planen har en varighet på 2 år, dvs frem til neste brukerundersøkelse er gjennomført i 2007. Det foreslås at planen settes på dagsorden i SFO, skolens lederteam, fagnettverk og administrativt ledernettverk våren og høsten 2006 med sikte på tilpasninger. Ny 2-årig plan utarbeides våren 2007 basert bl.a. på resultatene fra brukerundersøkelsen.

Skolenes virksomhetsplaner må synliggjøre de til enhver tid aktuelle satsingene. Tider skifter og brukerne med den. Det vil være virksomhetslederne som har ansvaret for at utøvende praksis ved skolefritidsordningene i kommunen harmonerer med lokalt fastsatte retningslinjer og plandokumenter. Alle ansatte innenfor skolefritidsordningen vil ha et ansvar for at gjeldende praksis kommuniseres med brukerne.

VEDLEGG

1. Prosjektbeskrivelse

Prosjektets navn: "Plan for kvalitetsutvikling i oppegårdskolen"

Delprosjekt : "Tiltaksplan for kvalitetsheving i SFO"

Planlagt startdato: 01.10.2004

Planlagt sluttdato:01.07.2005

Oppdragsgiver: FSK

Oppdragstaker: FSK/KST

Utfylt av: Nina Knarvik

Dato: 30.09.04 Rev.dato: 13.10.04

A. ORGANISERING

STYRINGSGRUPPE:	Navn:
Leder	Leder for "Utvalg for kultur og oppvekst" (UKO)
Deltakere	Utvalg for kultur og oppvekst
	Oppegård kommunale foreldreutvalg (OKFU), 2 representanter

Prosjektgruppe / kvalitetsutvalg	Navn:	Antatt ukeverk:
Leder	Torill Strøm, rådgiver	6
Sekretær	Nina Knarvik, rådgiver	7
Deltakere	Rektor, u-trinn	3
	Skoleleder, b-trinn	3
	Tillitsvalgt	3

Delprosjekt SFO	Navn:	Antatt ukeverk:
Leder	Unni Fjellstad Carlsen, rådgiver	6
Sekretær	Nina Knarvik, rådgiver, erstattet av Eva Myhre, rådgiver	6
Deltakere	SFO leder	3
	Rektor, barneskole	3
	Ansatt, SFO	3

Ressurspersoner/-grupper	Navn:
Rådgiver	Ewa Ekstrand
PPT	Kari Guldberg
Sofiemyråsen skole, rektor	Erik Lind

REFERANSEGRUPPER:	
	Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) ved skolene
	Elevrådene ved skolene
	Barn- og unges kommunestyre (BUK)
	Fagnettverk, skole
	Skolefritidsordningenes (SFO's) ledere

B. PROBLEMBESKRIVELSE OG PROSJEKTMÅL

Bakgrunn for prosjektet er to politiske vedtak, som følger:

FSK-vedtak 15.10.03:

”Når innstillingen i forbindelse med NOU 2003 nr.16 er ferdig behandlet i Stortinget, vil Oppegård kommune nedsette et lokalt utvalg som tar sikte på å klargjøre og foreslå hvordan kvalitetsarbeidet skal finne sin plass og utvikles videre i oppegårdskolen.

Formannskapet ber seg forelagt forslag til mandat og organisering av utvalget så snart som mulig. En tar sikte på at det lokale ”kvalitetsutvalget” er et bredt sammensatt utvalg.”

Stortinget behandlet Stortingsmelding 30 ”Kultur for læring” i juni d.å.

KST vedtak 10.12.03 :

”Kommunestyret ber administrasjonen utarbeide forslag til tiltak som hever kvaliteten på SFO-tilbudet. Tiltakene må være forankret i ledelsen og hos de SFO-ansatte, og formulert slik at de kan presenteres for brukerne som konkrete eksempler.”

Problembeskrivelse:

Med utgangspunkt i arbeidet med NOU 2003:16 ”I første rekke”, en utredning om forsterket kvalitet i en grunnopplæring, og Stortingsmelding nr.30 2003/2004 ”Kultur for læring”, skal det fokuseres på utvikling av kvalitetsarbeidet i oppegårdskolen. Den nasjonale visjonen er å skape en bedre kultur for læring

Norsk og internasjonal forskning viser at norsk skole har ferdighetssvikt i sentrale fag, at det er store og systematiske forskjeller i elevenes læringsutbytte og at en uforholdsmessig høy andel elever tilegner seg for dårlige grunnleggende ferdigheter. Det er samlet pekt på utfordringer knyttet både til elevenes læringsutbytte og læringsmiljø, og til strategier for styring og ressursforvaltning i grunnopplæringen.

Stortinget har gitt sin tilslutning til utvikling av et nasjonalt kvalitetsvurderingssystem. Som en del av dette systemet gjennomføres det nå nasjonale prøver. Resultater fra disse og andre undersøkelser presenteres på det nyopprettede nasjonale nettstedet, www.skoleporten.no.

Brukerundersøkelsene i oppegårdskolen viser at elevene trives på skolen og at foresatte er fornøyd med konferansetimene. Fravær på ungdomsskolene og deltakelse i ”Vær røykfri”-kampanjen er akseptabelt og vi kan være fornøyd med eksamensresultatene i norsk. Derimot er brukertilfredsheten blant elever og foresatte ikke tilstrekkelig høy, heller ikke graden av medbestemmelse. Eksamens-resultatene i en del fag er heller ikke så gode som ønsket.

Nasjonale myndigheter inviterer nå til større mangfold, og skoleeiere utfordres til mobilisering av større kreativitet og engasjement. Skolen skal utvikles i spenningsfeltet mellom forankring og forandring. Grunnopplæringen ligger som en premiss for velferd og fordeling i samfunnet og som et fundament for livslang læring. Utdanning er en investering i fellesskapet og fremtiden. Skolen skal skape utfordrende lærings situasjoner, en forskende holdning til egen kunnskapsutvikling og læring for elevene og tilby varierte læringsarenaer.

Barnehagen ses på som en del av utdanningssystemet og en viktig plattform for livslang læring. Ved dette trekkes linjen gjennom hele skoleløpet, grunn- og videregående opplæring, og helt frem til arbeidslivets behov for kompetanse og kunnskap som ressurs og drivkraft.

Kvalitets- og utviklingsarbeidet skal ta hensyn til behovet for å oppnå effekt på kort sikt, men ikke minst også at forbedringsarbeid i stor skala forutsetter langsiktighet og forutsigbarhet.

Blant annet på bakgrunn av klager fra brukere bestilte kommunestyret høsten 2003 en kvalitetsgjennomgang av SFO-tilbudet. Det er naturlig å se dette i sammenheng med de pågående endringer i grunnskolen, blant annet på grunn av økt timetall på barnetrinnet.

Mandat / resultatmål :

Lage en plan for utvikling av oppegårdskolen basert på de mål, satsningsområder og øvrige føringer som ligger i Stortingsmelding nr.30, ved å :

- Kartlegge status og utfordringer i oppegårdskolen
- Utpeke områder (4-6) som det bør satses særskilt på i Oppegård, ved å sette mål og utarbeide / angi behov for tiltaksplaner
- Gjennomgå SFO-tilbudet, kartlegge status og utfordringer og sette mål for tjenestens innhold og videreutvikling, blant annet i lys av endringene i skolen

Effektmål :

God oppegårdskole og -SFO med :

- Fornøye elever og foresatte
- Læringsmiljø og læringsutbytte på linje med det beste i kommune-Norge
- Utfordrende arbeidsplasser som er attraktive for dyktige medarbeidere
- En profilert og velfungerende skole som skoleeier og skoleledere kan være stolte av

Hovedtiltak:

- Oppstartsseminar for styrings- og prosjektgruppen for å sikre felles forståelse for prosjektets målsetting og gjennomføring.
- Status og utfordringsbeskrivelser for oppegårdskolen basert på foreliggende faktagrunnlag, etter at referansegruppene er gitt anledning til å avgi uttalelse. Uttalelsene fra referansegruppene skal følge rapporten.
- Arrangere møter / seminarer med referansegruppene for at de skal medvirke til å definere status og utfordringer, og gi innspill til mål og tiltak.
- Utarbeide milepælsplan for å sikre styringsgruppens løpende involvering minst 2-3 ganger i prosjektperioden.
- Styringsgruppen skal prioritere satsningsområder, sette mål og foreslå tiltak.
- Utarbeide prosjektrapport på inntil 30 sider som presenteres UKO innen 01.07.2005.

Prosjektets viktigste rammebetingelser og avgrensninger:

Mandat fastsatt av UKO / FSK oktober 2004
NOU 2003:16 "I første rekke"
Stortingsmelding nr.30 "Kultur for læring"

Kvalitetsutviklingsplanen skal kunne operasjonaliseres gjennom Balansert målstyring (BMS),- kommunens styrings- og utviklingssystem.

Skolebygningene ivaretas gjennom årlige tiltaksplaner for kommunale bygg, og ligger utenfor mandatet

Utvalget skal legge til grunn at de forslag til forandringer og videre utvikling av oppegårdskolen i hovedsak skal gjennomføres innenfor skolens / SFO's budsjettammer og de utviklingsmidler statlige myndigheter har lovet til kvalitetsutvikling.

2. Læringsplakaten

Utdannings- og forskningsdepartementet har i rundskriv F-13/04, Dette er Kunnskapsløftet, Kultur for læring, vist til den nye læreplanens 11 grunnleggende forpliktelser som skal gjelde for alle skoler og øvrige opplæringssteder, kalt Læringsplakaten. Ifølge Læringsplakaten skal skolen og lærebedriften:

1. Gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.
2. Stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet.
3. Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.
4. Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse.
5. Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid.
6. Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.
7. Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse.
8. Bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge.
9. Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.
10. Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen.
11. Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.